

**Международная научно-практическая конференция
« СИЛА ИГРЫ В ОБРАЗОВАНИИ »**

**Применение игровых технологий на
всех этапах занятий по декоративно-
прикладному творчеству у детей 7-9 лет**

**Пономарева Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «Коношский РЦДО»**



Формы занятий:

- ❖ Занятия-путешествия;
- ❖ Занятия-соревнования;
- ❖ Театрализованные постановки.



Этапы занятия:

- ❖ Организационный;
- ❖ Повторение пройденного;
- ❖ Подготовительный - подготовка обучающихся к усвоению новых знаний, подведение к теме и цели занятия;
- ❖ Основной - инструктаж по технике безопасности работы с инструментами и материалами, практическая часть занятия;
- ❖ Контрольный - подведение итогов;
- ❖ Рефлексивный.

Организационный этап занятия:

❖ Игры с лоскутками

Знакомство детей с фактурой, цветом ткани.

❖ Занятие-тимбилдинг

Дети с помощью лоскутков создают общую картину в технике аппликация.

❖ Игра «Ознакомление со свойствами ткани»

Занятия-исследования, где дети знакомятся детей со свойствами ткани, мы играем в модельера, составляем узоры и аппликации из лоскутков, угадываем на что похож кусочек ткани

Организационный этап занятия:





Повторение пройденного:

❖ Игра «Определи вид ручного шва»

Повторение изученных ручных швов.

❖ Игра «Пять слов»

Дети называют пять слов по пройденной теме.

❖ Игра «Соотнеси картинку со словом»

педагог называет слово, например «булавка», дети ищут картинку, на которой изображен данный предмет.

❖ Игра «Магический квадрат»

В квадрате с буквами дети ищут слова на заданную тему.

Повторение пройденного:



1. Шов «вперед иголку»



2. Шов «назад иголку»



3. Стебельчатый шов



4. Тамбурный шов



5. Петельный шов



6. Узелки. Рококо

Подготовительный этап занятия:

❖ Игра «Корзина»

Я собралась в путешествие. Я собираю корзинку и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты.

❖ Игра “Крокодил”

На листочках записываются несколько слов, связанных с темой урока. Дети по очереди выходят к доске, вытягивают листок и изображают, написанное на нём, пантомимой. Задача остальных угадать слово. После того как все слова разгаданы, учащиеся сами пытаются определить тему занятия

Подготовительный этап занятия:



Основной этап занятия:

❖ Игра «Ситуационные задачи»

При изучении темы необходимо создать, например, правила техники безопасности при работе с ножницами.

❖ Игра «Лови ошибку»

Педагог специально допускает ошибки. Задача детей найти и исправить эти ошибки.

Основной этап занятия:



Контрольный этап занятия:

❖ Дидактическая игра «Народная кукла»

Игра состоит из 8 игровых карт формата А4 и 12 маленьких карточек с изображением кукол. На 4 картах изображены сверху времена года, а внизу куклы, которые изготавливали в данное время года. Эти карточки для детей младшего и среднего возраста. На остальных 4 картах даны изображения времен года и таблица с названиями кукол народных празднеств.

❖ Лото «Подбери такую же куколку»

Раскладываются четыре игровых поля лицевой стороной вверх так, чтобы играющие могли их видеть. Дети выбирают себе одну понравившуюся карточку. Ребенок, на чьем игровом поле изображена данная кукла, обосновывает свой выбор, называя куклу, и выкладывает карточку на игровом поле.

Контрольный этап занятия:



Контрольный этап занятия:

❖ Лото «Назови и объясни»

Ведущий раздает участникам игры по игровому полю. Маленькие карточки он перемешивает, и поочередно показывая их, спрашивает: «Кому нужна эта кукла?», «Как она называется?», «В какое время года изготавливали данную куклу?».

Игрок, правильно ответивший на все вопросы, забирая у ведущего картинку с изображением куклы, закрывает один из квадратов игрового поля и объясняет свои действия.

❖ Игра «Крестики-нолики»

Все обучающиеся получают листочек, на котором изображено поле для игры в крестики-нолики. Каждый квадрат пронумерован, всего их 9. Педагог зачитывает утверждение по теме занятия. Если дети с ним согласны, ставят в графе крестик, если нет - нолик.

Контрольный этап занятия:



Рефлексия:

❖ Игра «Шкатулка»

Педагог предлагает заполнить шкатулку, положив в неё все-то, что необходимо было узнать из урока.

❖ Игра «Знаем, умеем, покажем»

Дети получают листочки, на которых изображена мишень для игры в дартс, поделенная на 4 части.:

- 1 часть - моя работа на занятии;
- 2 часть - насколько я усвоил материал занятия;
- 3 часть - насколько мне было комфортно на занятии;
- 4 часть - деятельность педагога.

Детям предлагается «поиграть» в дартс, отметив точкой «попадание» в каждом из секторов. Чем ближе метка к середине, тем занятие прошло лучше/понятнее/интереснее.



